

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Программа предназначена для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи.

Разработана на основе следующих программ и методических пособий: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Москва «Просвещение», 2009г. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. «Детство-Пресс», 2018г.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя.

Принципы формирования рабочей программы определены ФГОС ДО:

- сохранение уникальности и самооценки дошкольного развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и взаимодействия с детьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-логопеда реализуется в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе, которая включает в себя подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение трудностей в усвоении программы массовой школы, недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения звуков, составляющих звуковую оболочку слова) .

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи старших дошкольников.

- Формирование элементарных навыков письма и чтения

Формирование элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а образовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.